

CVM Présentation



Chiffres & Repères

- Fondé en 1937 (83ans)
- Association 1901
 - Inscrit en préfecture
 - Un bureau renouvelé par 1/3 tous les ans
 - Un Président élu par le bureau tous les ans (#5)
- Affilié à la FFV
- Activité
 - 5% Compétition (3 Coureurs réguliers)
 - 85 % Loisir / régates dominicales
 - 10 % Ecole de voile (8 inscrits / 80)
- 8000m2 de terrain 110 m de berges 80 m2 de club House
- 2 Bateaux de Sécurité; 2 grues; 1 mise à l'eau dériveurs
- Recettes de 22K€/ans; Dépenses fixes de 14K€/an ; Trésorerie = 4 ans de dep fixes



Flotte



Le CVM accueille : Dériveurs (laser, 470, 505, finn,) Quillard de sport (Vent d'Ouest, Starling, Star, Tempest, Aile , Flying fifteen, ...) Sport boat (Speed feet18, Open 5.0, Open 5.7, ...)

Le Vent d'ouest - 18 bateaux naviguent au CVM

Quillard simple, rapide et marin, Le Vent-d'Ouest se barre comme un dériveur mais avec la sécurité en plus puisqu'il ne dessale pas. Il convient à tous les niveaux . Marché de l'occasion présentant un excellent rapport qualité-prix.

Dimensions : 1.75 x 5.80 m

Lest / Poids : 163 / 375 kg

Voilure Près / Portant : 26.5 / 35 m²

Le Star - 3 bateaux navigue au CVM

Bateau de compétition, le Star est physique dans la brise et très technique. Sa puissante association anime encore 100 ans après sa création un circuit de régates international.

Dimensions : 1.73 x 6.92 m

Lest / Poids : 394 / 671 kg

Voilure : 26. 50 m²

Le starling - 12 bateaux naviguent au CVM

Le Starling à été construit à 26 unités suite à un concours lancé par le CVM. Sa mise au point avait été assurée par Mrs Patrick Tabarly et François Lemerle. C'est un bateau « raide à la toile » qui permet de naviguer à 2; 3 ou 4.

Dimensions : 6.40 m

Lest / Poids : 200 / 450 kg

Voilure Près / Portant : 20 / 35 m²

Le Speed Feet 18 - 1 bateau navigue au CVM

Véritable machine à régater qui attire les amateurs de glisse. Le SF 18 a remporté le Bol d'or et est l'un des bateaux le plus rapide dans sa catégorie. L'habitabilité de sa petite cabine permet le raid côtier.

Dimensions : 2.49 x 5.50 m

Lest / Poids : 110 / 450 kg

Voilure : 27/ 70 m²

Le laser - 3 bateaux naviguent au CVM

Monotype très populaire (plus de 200. 000 unités dans le monde), le laser est un bateau extrêmement simple qui se décline avec trois voilures différentes et interchangeables pour s'adapter au poids des barreaux et barreaux.

Dimensions : 1.42 x 4.23 m

Poids : 59 kg

Voilure 8.06 m² 5.7 m² 4.7 m²

L'optimist - 5 bateaux naviguent au CVM

Petit voilier solitaire, conçu en 1947 pour l'usage des enfants (jusqu'à 15 ans), il est utilisé pour l'initiation et la pratique de régates. Il est l'un des voiliers les plus populaires au monde, avec plus de 150.000 bateaux.

Dimensions : 1.12 x 2.36 m

Poids : 35 kg

Voilure : 3.59 m²

La flotte est composée de 44 bateaux: 9 Appartiennent au CVM pour prêt à la journée ou utilisation en école de voile

Ecole de Voile 2020

- Le Moniteur

- **Lavanant Mikaël**
- 40 ans
- DEUG Science et Techniques des Activités Physiques et sportives
- Entraîneur Fédéral de voile
- Brevet Professionnel de la jeunesse de l'Education Populaire du sport
- Prévenant attentionné et super sympa !

- Le Fonctionnement

- Supports : Optimist; laser; Starling
- 1 Weekend sur deux : 11h 17h : 5 weekend
- Prix 125/enf 175€/adult

- Le Bilan

- 8 enfants voir plus.
- 3 adultes
- Super retour ... Super ambiance



Ecole de Voile 2021

● Stage Juniors

- Déroulement : 8 Dimanches après-midi (Dim 1 => 8) de 13.30h à 17.00h
- Eligibles : Juniors débutants & confirmés (8)
- Support : Optimists ; Equipe ; Laser 4.7 ; Laser Radial
- Objectifs : Être capable de se débrouiller par vent de force 2 pour les débutants / Participer à la régates de ligue pour les confirmés
- Tarif : 120€ + Licence / Si participation à la régates de ligue + 30 euros

● Stage Adulte

- Déroulement : 8 Dimanches matin (Dim 1 => 8) de 10h à 13h
- Eligibles : Adultes débutants (6 Personnes)
- Support : Starling et Laser
- Objectifs : Être capable de participer à la régates du 04 juillet
- Tarif : 150€ + Licence

Calendrier

18 04 2020	Mise en route
02 05 2020	Dimanche1
09 05 2020	Dimanche 2
16 05 2020	Dimanche 3
23 05 2020	Dimanche 4
30 05 2020	Dimanche 5
5&6 06 2020	Régate
extérieure pour les juniors	
13 06 2020	Dimanche 6
20 06 2020	Dimanche 7
27 06 2020	Dimanche 8
04 07 2020	Journée de
	perfectionnement / Régate de
	Club pour les adultes

Ecole de Voile 2021

● Stage De Printemps

- Déroulement 19 avril au 23 avril de 9h à 17h
- Eligibles : Juniors débutants & confirmés (8)
- Support : Optimists ; Equipe ; Laser 4.7 ; Laser Radial
- Objectifs : Être capable de se débrouiller pour les débutants / Participer à la régate de ligue pour les confirmés
- Tarif : 140€ + Licence / Si participation à la régate de ligue + 30 euros

● Voile Scolaire :

- 5 jeudis pour les deux classes à niveaux :
- voile en deux groupes : un sur l'eau pendant que l'autre travail avec le corps enseignant les rivières ; écluses ; climat ; faune ect .
- Eligibles : Juniors débutants & confirmés (8)
- Support : Optimists ; Equipe ; + Autre à définir
- Objectifs : Être initié
- Point positif pour la mairie : Car scolaire Journée complète Convivialité
- Point positif pour le CVM : nous nous faisons un peu plus connaître :

DRAFT



RÉPUBLIQUE
FRANÇAISE

Service-Public.fr

Le site officiel de l'administration française

Obligations des encadrants d'activités sportives menées en structure d'animation

Vérifié le 29 juillet 2020 - Direction de l'information légale et administrative (Premier ministre)

Un centre de loisirs, un centre ou une colonie de vacances peut proposer des activités physiques et sportives aux enfants accueillis. La structure doit assurer la sécurité des participants.

Les animateurs sont responsables des enfants encadrés même si l'activité se déroule à l'extérieur du centre ou de la colonie. C'est le cas même si des encadrants externes à la structure sont présents.

La structure d'animation doit également s'assurer que les enfants à qui elle propose une activité sont en capacité physique de la pratiquer. Elle peut demander un [certificat médical d'aptitude](#).

Les autres règles applicables dépendent de l'activité pratiquée. En effet, pour les [sports à contraintes particulières](#), une réglementation spécifique s'applique.

•Cas général

[Sports à contraintes particulières\(actif\)](#)

Sports à contraintes particulières

Pour les [sports à contraintes particulières](#), une réglementation spécifique s'applique.

[Qualification des encadrants](#)

Les encadrants doivent être majeurs. Ils doivent également avoir des qualifications spécifiques à l'activité, comme un [diplôme d'éducateur sportif](#).

[Règles d'encadrement](#)

Le nombre de participants, le nombre d'encadrants et le lieu de l'activité sont également encadrés.

[Exemple :](#)

même si la baignade se déroule dans une piscine surveillée, un animateur de la structure doit être dans l'eau pendant l'activité. Il doit y avoir au moins 1 animateur pour 5 enfants s'il y a des enfants de moins de 6 ans. Et 1 animateur pour 8 enfants si les enfants ont 6 ans ou plus.

[Aptitude sportive des participants](#)

L'aptitude sportive des participants à pratiquer la discipline doit parfois être contrôlée.

[Exemple :](#)

pour faire du canoë, du kayak ou de la plongée, la structure d'animation doit vérifier que les enfants ont préalablement réussi un test de natation officiel. Les épreuves comprennent notamment une épreuve de déplacement dans l'eau sur 20 mètres, un saut dans l'eau ou le passage sous un objet flottant.

Pour connaître les modalités de contrôle par discipline, vous pouvez vous renseigner auprès des services locaux du ministère des sports



Merci

Projet pédagogique Voile Cercle de la Voile de Morsang-sur-Seine



Introduction

Malgré l'absence d'accès à l'espace marin dans notre région, une multitude de clubs de voile sont implantés en Ile-de-France que ce soit sur des cours d'eau, des lacs naturels ou artificiels.

Cela rend alors possible l'accès à ce sport habituellement pratiqué sur le littoral.

La voile est une activité physique faisant partie des programmes EPS (cycle 2 et 3 : champ d'apprentissage - adapter ses déplacements à des environnements variés). A ce titre, elle s'inscrit dans le projet d'école. Il s'agit d'évoluer, en mer, dans un milieu fluide, incertain (vent et mer).

Elle place l'élève dans des situations inédites, sollicitant leur vigilance et développant les dimensions motrices, méthodologiques et sociales. Le cycle pédagogique est ici proposé sur des embarcations de type dériveur, plus spécifiquement les modèles Equipe et le très connu Optimist, choisis pour leur adaptabilité à la tranche d'âge des enfants en primaires. Ce sont d'excellentes embarcations pour découvrir l'activité.

La séquence voile s'appuie sur des séances vécues par les élèves en lien avec d'autres champs disciplinaires scientifiques et technologiques, notamment. Les situations proposées seront ajustées en fonction des conditions météorologiques.

Pour des raisons pédagogiques, le déroulement prévoit une navigation par équipages de deux élèves avec échanges des rôles pour favoriser un apprentissage simplifié sur 5 séances, et favoriser la communication et la coopération. Aucune séance ne sera annulée, quelles que soient les conditions météorologiques : si le temps n'est pas propice à la navigation, la séance se fera alors à terre autour du fonctionnement plus ou moins détaillé de la voile comme moyen de propulsion.

Les séances se dérouleront en fonction de situations pédagogiques spécifiques présentées dans ce document.

Conditions

Le Président du CVM : Philippe PEDRONNO

Le Moniteur : Mikael LAVANANT

- 41 ans
- DEUG Science et Techniques des Activités Physiques et sportives
- Entraîneur Fédéral de voile
- Brevet Professionnel de la jeunesse de l'Education Populaire du sport

Support

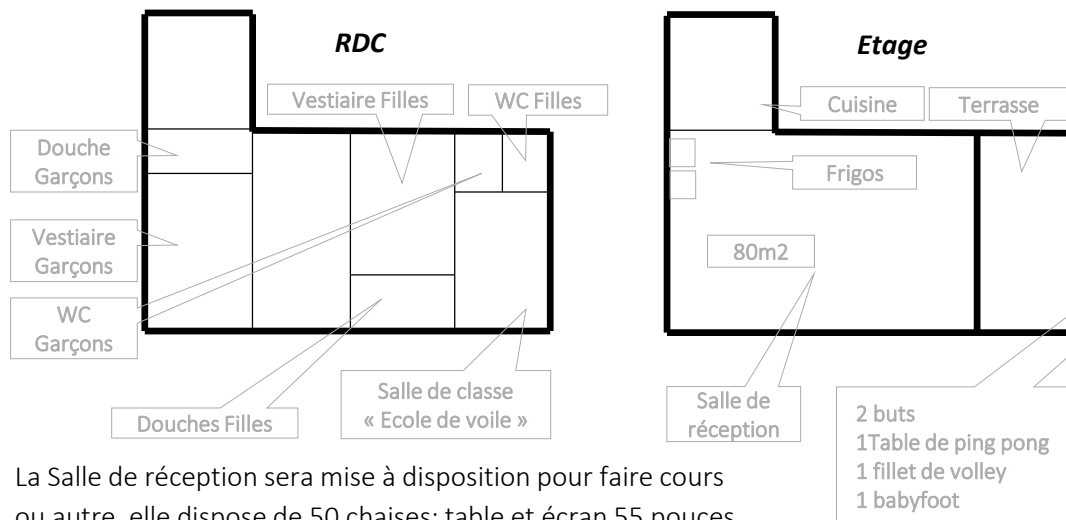


Optimist (5)



Equipe (2)

Bâtiment



La Salle de réception sera mise à disposition pour faire cours ou autre, elle dispose de 50 chaises; table et écran 55 pouces



Tarif 2400€ (pour l'ensemble des 5 journées)

Déroulement des séances

La classe est divisée en 3 groupes qui passent à tour de rôle sur 3 ateliers:

- Atelier « Pratique voile » : L'éducateur Voile a en charge un groupe de 8 élèves maximum repartit par 2 sur 4 à 5 bateaux.
- Atelier « plein air » : L'assistant sportif a en charge un groupe et propose des activités de plein air.
- Atelier « Ecole à la voile » : Le professeur a en charge un groupe en salle dans le club house et (suggestion) travaille des sujets en lien avec l'environnement (Les fleuves, le transport et les bateaux, La faune, l'évolution de la Seine, le fonctionnement des écluses, la nature, les mathématiques ...)

Chaque atelier a une durée de 2h. Chaque groupe commence son atelier à 9h30 pour terminer à 11h30 avec une pause déjeuner (pique-nique sur la pelouse ou dans le club house) jusqu'à 12h30 ce qui permet de faire 2 ateliers l'après-midi.

Première séance et découverte du support

La première séance portera essentiellement sur les règles de sécurité, la connaissance du matériel, ainsi que la capacité à s'équilibrer sans la voile. Elle engagera des capacités de coopération importantes entre les enfants pour arriver à la mise à l'eau des bateaux.

Lors des séances suivantes, la voile sera utilisée sur l'eau pour se propulser avec le vent et plusieurs situations leurs seront ensuite proposées pour découvrir les notions d'équilibre, de propulsion et de direction, dont les fiches sont présentées ci-dessous. Au préalable, sur le quai : savoir d'où vient le vent (plusieurs moyens d'identification : observation des drapeaux, sensations dans les cheveux et sur les oreilles...)

Pour les séances de voile, il faut que les enfants amènent :

- Une vieille paire de chaussures de sport pouvant être mouillées,
- Une serviette de bain,
- Casquettes, bob...
- Un vêtement imperméable de type K-Way,
- Crème solaire,
- Bouteille d'eau,
- Elastique pour les cheveux longs.
- Pas de bijoux

Dans tous les cas, prévoir un change complet pour l'après navigation et un sac plastique pour les affaires mouillées.

Pour les porteurs de lunettes, elles peuvent être : retirées si possible ,attachées par un cordon (à prévoir)

Compétences visées

Domaine 1 : Développer sa motricité et construire un langage du corps

Programme :

- Adapter ses déplacements aux différents milieux
- Conduire un déplacement sans appréhension et en toute sécurité

Ce que l'élève va apprendre :

- Acquérir des sensations d'équilibre
- Diriger son bateau : avec la barre, avec la voile
- Coordonner ses actions : se déplacer pour changer de côté sans compromettre la manœuvre

Domaine 2 : S'approprier seul ou à plusieurs par la pratique, les méthodes et outils pour apprendre

Programme :

- Tenir compte du milieu et de ses évolutions

Ce que l'élève va apprendre :

- Savoir prendre des décisions
- Réaliser en équipage un parcours dans un environnement inhabituel
- -Se soucier de la sécurité d'autrui
- -Savoir coopérer à plusieurs pour atteindre un but commun.
- Prendre des informations et des repères pertinents pour construire son Déplacement

Domaine 3 : Partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités

Programme :

- Aider l'autre
- Connaître et respecter les règles de sécurité qui s'appliquent à l'environnement

Ce que l'élève va apprendre :

- Savoir alerter.
- Etre capable d'organiser un temps de navigation dans son ensemble (préparation du matériel, utilisation dans un cadre optimisé pour la sécurité, entretien et rangement)
- Renforcer les attitudes d'entraide
- Construire les rôles d'équipier et de barreur

Domaine 4 : Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière

Programme :

- Adapter l'intensité de son engagement physique à ses possibilités pour ne pas se mettre en danger

Ce que l'élève va apprendre :

- Gérer ses efforts avec efficacité
- Savoir se protéger en fonction des conditions météorologiques

Domaine 5 : S'approprier une culture physique sportive

Programme :

- Réaliser, en équipage, un parcours dans un environnement inhabituel

Ce que l'élève va apprendre

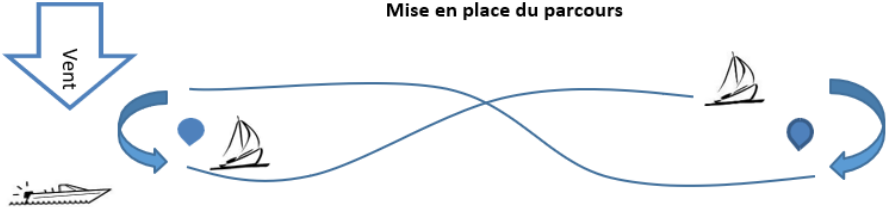
- Dépasser ses appréhensions et contrôler ses émotions
- Respecter le milieu naturel et le matériel
- Oser s'aventurer dans un milieu inhabituel

Remise d'un Diplôme en fin de stage

Séances

Toutes les séance se font autour d'un parcours qui localise les enfants sur un coté de la rivière laissant l'autre coté pour le passage des péniches : sécurité supplémentaire

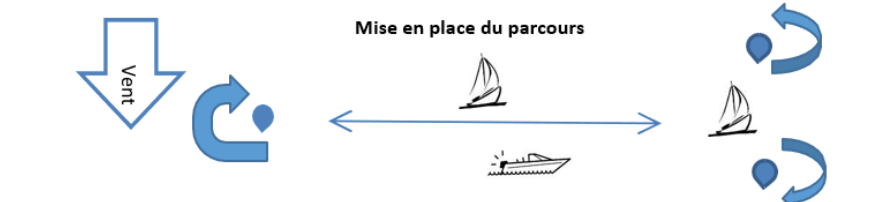
Séance n°1	
Compétences visées : - Etre capable de diriger son embarcation. - Etre capable d'accélérer à l'aide de l'écoute sur une trajectoire définie par le moniteur.	
But pour l'élève : diriger son embarcation	
Liaison privilégiée Barre ⇄ Direction	Objectif Découvrir la propulsion, la direction sur un trajet choisi et encadré par le moniteur: propulser son embarcation vers un point donné à l'aide de la voile (gonfler sa voile, avancer et s'arrêter avec la barre).
 Mise en place du parcours	
Consignes Suivre le moniteur sans rentrer dans le bateau qui précède. Apprentissage de la direction par la barre, et de la vitesse par le réglage de la voile. Sécurité S'équiper en gilet et vêtements adaptés aux élèves. Ils sont avertis des dangers liés à l'activité et au fonctionnement de l'embarcation. Organisation (liée à l'objectif) Les élèves sont deux par bateau et changent de rôles, l'un propulse à l'aide de la grand-voile et du foc (équipier) et l'autre dirige le bateau (barreur).	
Critères de réussite - Le bateau avance. - Action de barre (le bateau change d'orientation) - Je sais faire la relation entre la barre et la propulsion.	Comportements attendus - Ils sont capables de suivre la trajectoire du moniteur. - Ils arrivent à ralentir avec la barre ou l'écoute.
Variantes : - Jouer avec la barre et l'écoute pour suivre le moniteur pour accélérer et ralentir.	

Séance n°2	
Compétences visées : Etre capable de tourner dos au vent.	
But pour l'élève : je sais m'organiser pour faire le tour de la bouée	
Liaison privilégiée Barre ⇄ Direction	Objectif Tourner dos au vent, sur un parcours choisi par le moniteur.
 Mise en place du parcours	
Consignes Circulation (liées à l'objectif) Se diriger vers la bouée et tourner dos au vent en laissant la bouée du bon côté. Sécurité Attention aux croisements : le bateau qui vient de la droite est prioritaire. Changer de côté en faisant attention à ne pas compromettre l'équilibre du bateau. Organisation (liées à l'objectif) Les élèves doivent, prendre de la vitesse (avec la grand-voile), puis tirer sur la barre pour tourner en choquant la GV, les élèves changent de côté et passent le foc.	
Critères de réussite Le bateau tourne plus facilement quand la voile est lâchée. Ils ont empanné quand ils ont changé de côté dans le bateau et mis le foc du bon côté.	Comportements attendus Ils sont capables de faire leur virage sans forcément respecter l'ordre précis des tâches. Anticipe le changement de côté (Equipage / Foc).
Variantes - Suivre le moniteur pour effectuer des empannages. - Anticiper et tourner en perdant le moins possible de vitesse.	

Séances

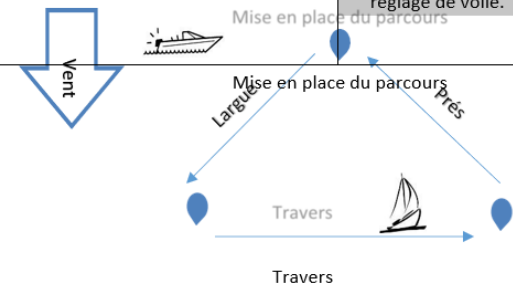
Toutes les séances se font autour d'un parcours qui localise les enfants sur un côté de la rivière laissant l'autre côté pour le passage des péniches : sécurité supplémentaire

Séance n°3	
Compétences visées : être capable de tourner face au vent.	
But pour l'élève : Réussir à effectuer le parcours sans s'arrêter.	
Liaison privilégiée Barre ⇄ Direction	Objectif Se déplacer à la voile sur un trajet choisi et encadré par le moniteur : se déplacer vers un point donné, réussir le virage face au vent (virement de bord) et le virage dos au vent (empannage).
	
Consignes Circulation (liées à l'objectif) Tourner autour des deux bouées sans croisements. Tourner les uns derrière les autres dans les manœuvres. Sécurité Faire attention à l'empannage car la voile change rapidement de côté. (Risque de choc avec le palan pour le barreur). Organisation (liées à l'objectif) Les élèves doivent prendre de la vitesse (avec la grand-voile), puis pousser la barre vers la voile pour tourner. Quand le bateau est face au vent ils changent de côté pour équilibrer le bateau. Les élèves changent le foc de côté quand la grand-voile se regonfle.	
Critères de réussite - Mon embarcation avance. - Je sais que j'ai viré de bord quand la grand-voile a <u>changé</u> de côté.	Comportements attendus - Ils sont capables de faire avancer leur embarcation grâce à l'écoute en maintenant la vitesse. - Ils sont capables de faire les virages sans forcément respecter l'ordre précis des tâches.
variantes - Les élèves suivent le bateau à moteur du moniteur, quand celui-ci fait un virage les élèves suivent la trace du zodiac en flottille. - Franchir la porte (deux bouées) en passant devant le moniteur et annoncer si l'on va faire un empannage ou un virement de bord.	

Séance n°4	
Compétences visées : être capable de respecter la chronologie des manœuvres (virement/empannage).	
But pour l'élève : Valider la manœuvre qu'il effectue par respecter la chronologie de la manœuvre	
Liaison privilégiée Barre ⇄ Direction Ecoute ⇄ Propulsion	Objectif Se déplacer vers une porte et annoncer au moniteur la manœuvre que l'équipage souhaite effectuer (virement ou empannage). Respecter la chronologie des deux manœuvres.
	
Consignes Circulation (liées à l'objectif) Se diriger vers la porte et tourner face ou dos au vent. Sécurité Rester attentif à la trajectoire du bateau qui précède, ils doivent effectuer leurs manœuvres les uns derrière les autres. Organisation (liées à l'objectif) Sur le trajet de la porte, les élèves doivent communiquer et répartir le rôle de chacun dans la manœuvre qu'ils ont choisi.	
Critères de réussite - La manœuvre annoncée est effectuée. - La chronologie des manœuvres est respectée.	Comportements attendus - L'équipage communique. - Ils sont capables de faire les virages en respectant l'ordre précis des tâches.
variantes - Le moniteur impose la manœuvre à effectuer - La porte peut être rétrécie pour laisser la place à un seul bateau.	

Séances

Toutes les séances se font autour d'un parcours qui localise les enfants sur un coté de la rivière laissant l'autre coté pour le passage des péniches : sécurité supplémentaire

Séance n°5	
Compétences visées : être capable d'adapter l'ouverture de la voile à l'allure.	
But pour l'élève : Expérimenter les différentes allures : prés, travers, largue.	
Liaison privilégiée	Objectif
Ecoute ⇄ Propulsion	Faire le tour du parcours en essayant d'adapter le réglage de voile.
	
3	
Consignes	
Circulation (liées à l'objectif) Laisser <u>toute les bouées</u> à bâbord et en cas de besoin dépasser par l'extérieur.	
Sécurité Rester attentif à la trajectoire du bateau qui précède.	
Organisation (liées à l'objectif) Sur chaque bord trouver le réglage de voile adapté.	
Critères de réussite	Comportements attendus
- Mon bateau va plus vite que celui de mes camarades.	- Les élèves essaient différents réglages de voile. - Les élèves se comparent aux autres bateaux.
variantes	
- Augmenter les angles du parcours. - Adapter le réglage de voile sur une trajectoire donnée par le moniteur.	

Niveau 1 de la Fédération Française de Voile

Le cycle pédagogique n'aura pas pour finalité de valider le niveau 1 de la FFV puisque l'activité est dispensée dans le cadre scolaire, mais s'y réfère en termes de compétences à atteindre, pouvant se résumer ainsi :

- Connaître le bateau, le matériel et sa préparation
- Garder l'équilibre sur un bateau et coordonner des actions pour garder un cap
- Savoir modifier sa vitesse et sa direction
- Comprendre les directions du vent et savoir les utiliser
- Utiliser un lexique adapté
- Prendre des initiatives (s'équiper seul, aider les autres)
- Direction : respecter le parcours mis en place par le moniteur.
- Connaître des principes météo et de marées.
- Observer les règles de sécurité
- Développer l'esprit de coopération chez les élèves.

Lexique

Abattre : écarter le bateau de l'axe du vent (contraire de lofer).

Affaler : faire descendre les voiles.

Allure : direction d'un navire par rapport à celle du vent. Amariner : amarer un équipage : l'habituer à la mer. Amer : point de repère sur une côte.

Amure : un bateau navigue bâbord ou tribord amure, selon que le vent vient de la gauche ou de la droite.

Bâbord : côté gauche du bateau, en regardant vers l'avant.

Barre : ce qui sert à diriger le bateau.

Border : tirer sur l'écoute de grand-voile ou du foc.

Cap : direction suivie grâce à un repère (voir amer). Choquer : lâcher un peu d'écoute de grand-voile ou du foc. Dessaler : synonyme chavirer.

Dériver : un bateau dérive lorsqu'il flotte au gré du vent ou du courant en s'écartant de sa trajectoire.

Drisse : cordage servant à monter la voile.

Ecoute : cordage servant à régler la voile (voir choquer, border).

Empanner, empannage : faire un virage dos au vent.

Faseyer : une voile faseye quand elle flotte comme un drapeau.

Gréer : préparer le bateau pour aller naviguer.

Grément : Éléments servant à l'établissement des voiles d'un navire : mât, bôme, cordages, étais, haubans.

Largue : Allure d'un bateau qui navigue entre le travers et le vent arrière.

Lofer : un bateau lofe quand il change de direction en se rapprochant du vent.

Près : allure d'un bateau qui navigue le plus près de l'axe du vent sans dégonfler la voile.

Safran : partie immergée du gouvernail qui permet de diriger le bateau.

Travers : allure d'un bateau qui navigue perpendiculaire au vent.

Tribord : côté droit du bateau, en regardant vers l'avant.

Virer : tourner face au vent.

Lexique supplémentaire : environnement et sens marin

Etale de marée : moment où la mer ne monte ni ne baisse.

Grain : vent violent qui s'élève soudainement généralement de peu de durée.

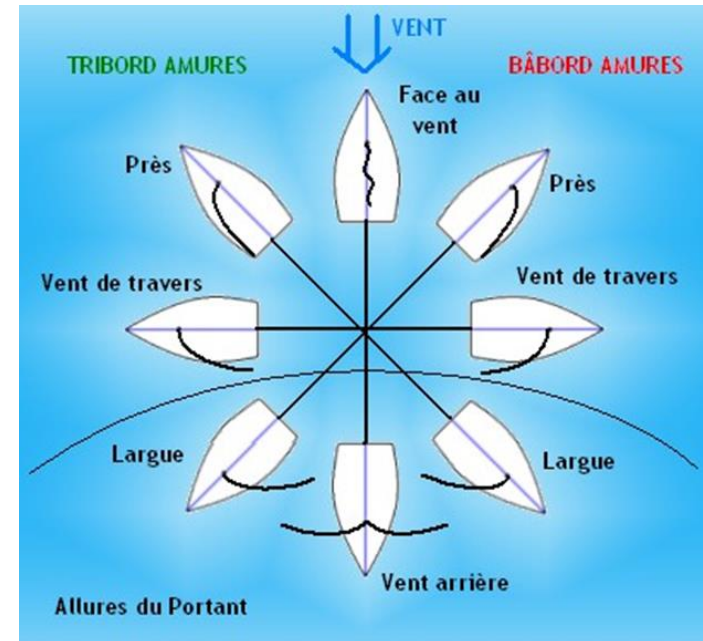
Les grains sont parfois accompagnés de pluie, de grêle ou de neige.

Mille marin : il mesure 1 852 mètres.

Nœud : unité de vitesse utilisée en navigation maritime et aérienne. 1 nœud correspond à 1 mille marin par heure, soit exactement 1,852 km/h ou 0,514 m/s.

Rafale : augmentation soudaine et de peu de durée du vent.

Risée : augmentation soudaine de la force du vent à la surface de l'eau.



Annexes

	Etape 1	Etape 2	Etape 3
Equilibre	- Trop en avant, en arrière du bateau, - Ne change pas de place pendant le virement.	- Le bateau est bien <u>équilibré</u>. - Sait se repositionner en fonction des virements. - S'assoit sur la coque.	- Change de place pendant le virement. - Met ses pieds sous les sangles de rappel
Propulsion	- Ne règle pas sa voile.	- Borde sa voile pour aller plus vite.	- Règle sa voile à chaque changement d'allure.
Direction	- Ne sait pas suivre une trajectoire.	- N'anticipe pas les actions de la barre.	- Manœuvre la barre avec une intention précise.
Comportements	- A besoin de la présence du bateau de sécurité pour être rassuré.	- Ne panique pas dès que le moniteur s'éloigne.	- Prend des décisions de navigation. - Est à l'aise

Test nécessaire avant la pratique des sports nautiques

CIRCULAIRE N°2000-075 DU 31-5-2000

« La pratique des sports nautiques est subordonnée à la réussite d'un test permettant d'apprécier la capacité de l'élève à se déplacer dans l'eau, sans présenter de signe de panique, sur un parcours de 20 mètres, habillé de vêtements propres (tee-shirt et, si possible, pantalon léger, de pyjama par exemple) et muni d'une brassière de sécurité conforme à la réglementation en vigueur, avec passage sous une ligne d'eau, posée et non tendue. En piscine, le départ est réalisé à partir d'un tapis disposé sur l'eau, par une chute arrière volontaire. Si le test est réalisé en milieu naturel, le départ est effectué de la même manière à partir d'un support flottant. Le parcours est réalisé dans la partie d'un bassin ou d'un plan d'eau d'une profondeur au moins égale à 1m 80. La réussite à l'épreuve est attestée par le conseiller pédagogique en éducation physique et sportive, de circonscription ou départemental, ou un professionnel des activités physiques et sportives du lieu où se passe le test : en piscine, ce professionnel pourra être un maître-nageur sauveteur. »

Attestation Scolaire du Savoir Nager (ASSN) – Arrêté du 9 juillet 2015

Le savoir-nager correspond à une maîtrise du milieu aquatique. Il reconnaît la compétence à nager en sécurité, dans un établissement de bains ou un espace surveillé (piscine, parc aquatique, plan d'eau calme à pente douce). Il ne doit pas être confondu avec les activités de la natation fixées par les programmes d'enseignement.

Son acquisition est un objectif des classes de CM1, CM2 et sixième (qui constitueront le cycle de consolidation à compter de la rentrée 2016). Le cas échéant, l'attestation scolaire « savoir-nager » pourra être délivrée ultérieurement.

Sa maîtrise permet d'accéder à toute activité aquatique ou nautique susceptible d'être programmée dans le cadre des enseignements obligatoires ou d'activités optionnelles en EPS, ou à l'extérieur de l'école, notamment pour la pratique des activités sportives mentionnées aux articles A. 322-42 et A. 322-64 du code du sport.

Parcours à réaliser en continuité, sans reprise d'appuis au bord du bassin et sans lunettes :

- à partir du bord de la piscine, entrer dans l'eau en chute arrière ;
- se déplacer sur une distance de 3 m 50 en direction d'un obstacle ;
- franchir en immersion complète l'obstacle sur une distance de 1 m 50 ;
- se déplacer sur le ventre sur une distance de 15 mètres ;
- au cours de ce déplacement, au signal sonore, réaliser un surplace vertical pendant 15 secondes puis reprendre le déplacement pour terminer la distance des 15 mètres ;
- faire demi-tour sans reprise d'appuis et passer d'une position ventrale à une position dorsale ;
- se déplacer sur le dos sur une distance de 15 mètres ;
- au cours de ce déplacement, au signal sonore réaliser un surplace en position horizontale dorsale pendant 15 secondes, puis reprendre le déplacement pour terminer la distance des 15 mètres ;
- se retourner sur le ventre pour franchir à nouveau l'obstacle en immersion complète ;
- se déplacer sur le ventre pour revenir au point de départ.

Connaissances et attitudes :

- savoir identifier la personne responsable de la surveillance à alerter en cas de problème ;
- connaître les règles de base liées à l'hygiène et la sécurité dans un établissement de bains ou un espace surveillé ;
- savoir identifier les environnements et les circonstances pour lesquels la maîtrise du savoir-nager est adaptée.